

# **Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 w Bytomiu**

## **Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki: pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców oraz drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Ważnym aspektem pracy szkoły jest podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów oraz wspomaganie go w pokonywaniu trudności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Okres szkolny dla ucznia to droga kształtowania postaw. Poprzez współpracę szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów podejmowane są jednolite działania wychowawcze i profilaktyczne dla dobra rozwoju i bezpieczeństwa dzieci. Mają one prowadzić do wykształcenia dojrzałej, odpowiedzialnej osobowości, zdolnej „być” dla drugiego człowieka.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017 r., poz. 356);

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72) Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948r.;
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977 roku, Nr, 38, poz. 16);
6. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

## 2. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

1. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
2. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
3. przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
4. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## 3. Zadania ogólne

1) Realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne kształtujemy w uczniach umiejętności:

- a) rozpoznawania wartości moralnych,
- b) prawidłowego komunikowania się,
- c) radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem,
- d) rozwijania indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.

2) Ponadto dbamy o:

- a) wszechstronny rozwój osobowości dziecka,
- b) współpracę z domem i środowiskiem lokalnym,
- c) stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- d) zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania,
- e) promocję zdrowego stylu życia,
- f) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- g) kształtowanie i utrwalanie postaw patriotycznych.

## 4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### 1) Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- b) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## 2) Wychowawcy klas:

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- b) wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- c) prowadzą dokumentację nauczania;
- d) opracowują i realizują program wychowawczo- profilaktyczny klasy;
- e) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- f) dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- g) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- i) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) integrują i kierują zespołem klasowym;
- k) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- l) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- m) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- n) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- o) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- p) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną;
- q) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## 3) Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- b) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- c) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- d) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- e) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- f) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- g) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- h) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- i) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- j) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- k) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## 4) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- f) prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- h) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- i) przestrzegają regulaminu szkoły.

5. Realizując zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła powinna współpracować z środowiskiem lokalnym, w szczególności z:

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytomiu,
2. Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bytomiu,
3. Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą „Szansa dla Dziecka”,
4. Policją,
5. Ochotniczą Strażą Pożarną,
6. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
7. Miejską Biblioteką Publiczną,
8. Centrum Interwencji Kryzysowej,
9. Urzędem Miejskim – Wydział Edukacji,
10. Parafią Chrystusa Króla w Stolarzowicach,
11. Bytomskim Centrum Kultury.

6. Obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Tabela nr1. Zadania dla klas I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>b) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>c) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>e) rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>f) kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>g) uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>h) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
2) Relacje kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>b) rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na</li> </ul>

postaw społecznych	<p>podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>d) kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>e) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>f) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>g) rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
3) Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>b) kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,</li> <li>c) kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>d) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>e) kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>f) inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>g) przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>h) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>i) wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>j) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>k) kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>l) kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>

4) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>c) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>d) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>e) kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	--

Tabela nr 2. Zadania dla klas IV-VIII

OBSZARY	Zadania klasy IV-VIII
1) Zdrowie - edukacja zdrowotna	<p><b>KLASA IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>b) inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>c) nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</li> <li>d) kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>e) kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p><b>KLASA V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>c) prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul> <p><b>KLASA VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>b) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> <li>c) rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> <li>d) doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul> <p><b>KLASA VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</li> <li>d) podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,</li> <li>e) kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul> <p><b>KLASA VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,</li> <li>c) rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,</li> <li>d) kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>
2) Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p><b>KLASA IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>c) rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>d) kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>f) budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul> <p><b>KLASA V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</li> <li>b) wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>c) rozwijanie poczucia przy- należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</li> <li>d) kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>e) rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul> <p><b>KLASA VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>b) uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</li> <li>c) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>d) rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>e) rozwijanie samorządności.</li> </ul> <p><b>KLASA VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</li> <li>c) rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul> <p><b>KLASA VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,</li> <li>b) rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy,</li> </ul>

	<p>doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,</p> <p>c) rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>
<p>3) Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>KLASA IV</p> <p>a) zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</p> <p>b) uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</p> <p>c) kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p> <p>d) kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>KLASA V</p> <p>a) rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>b) budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</p> <p>c) rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</p> <p>d) rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>KLASA VI</p> <p>a) rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</p> <p>b) rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>c) dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</p> <p>d) rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>KLASA VII</p> <p>a) popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>b) rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</p> <p>c) rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</p> <p>d) umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>KLASA VIII</p> <p>a) popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>b) popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości a temat zasad humanitaryzmu,</p> <p>c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>4) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>KLASA IV</p> <p>a) redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> <p>b) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</p> <p>c) uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</p> <p>d) zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</p> <p>e) rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>KLASA V</p> <p>a) rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</p> <p>b) rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</p> <p>c) dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</p> <p>d) rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</p> <p>e) doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>



	<p><b>KLASA VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>b) budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,</li> <li>c) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</li> <li>d) kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>e) rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul> <p><b>KLASA VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</li> <li>b) dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</li> <li>c) przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,</li> <li>d) rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,</li> <li>e) rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul> <p><b>KLASA VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>b) rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,</li> <li>c) rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,</li> <li>d) utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu,</li> <li>e) rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>
--	---

#### 7. Metody, formy i sposoby realizacji:

- 1) Pogadanki i scenki sytuacyjne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.
- 2) Wycieczki po okolicy i Polsce.
- 3) Pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące savoir-vivre.
- 4) Wyjazdy do kina, teatru.
- 5) Uroczystości szkolne, imprezy klasowe np. andrzejkki.
- 6) Organizacja zajęć pozalekcyjnych.
- 7) Inspirowanie do pracy Samorządu Uczniowskiego, pomoc koleżeńska.
- 8) Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej.
- 9) Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
- 10) Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów.
- 11) Gry i zabawy integracyjne.
- 12) Realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych.
- 13) Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.
- 14) Spotkania z ciekawymi ludźmi.

- 15) Udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, konkursy, wystawki, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „żywe” lekcje historii.
- 16) Współpraca z instytucjami wspomagającymi.

## 8. Model absolwenta

Wszystkie podjęte działania prowadzą do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- 1) Umiał korzystać z różnych źródeł informacji.
- 2) Wybierał odpowiednie formy spędzania czasu wolnego.
- 3) Dokonywał właściwych wyborów.
- 4) Był aktywny.
- 5) Był tolerancyjny.
- 6) Potrafił pełnić określone role społeczne.
- 7) Szanował godność i prawa każdego człowieka.
- 8) Był zdyscyplinowany.
- 9) Był zintegrowany ze środowiskiem.
- 10) Dbął o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

## 9. Ewaluacja programu

- 1) Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.
- 2) Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego).
- 3) Formy ewaluacji:
  - a) obserwacja i ocena zachowania uczniów,
  - b) ankietowanie uczniów,
  - c) ankietowanie rodziców,
  - d) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
  - e) rozmowy z uczniami,
  - f) rozmowy z rodzicami,
  - g) analiza dokumentów.

## 10. Postanowienia końcowe

1. Załącznikiem do ogólnego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły są programy wychowawcze dla poszczególnych klas.
2. Program wychowawczy wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Program wychowawczy jest otwarty i będzie ulegał zmianom, jeżeli będą one podyktowane potrzebami szkoły lub wnioskami Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej, rodziców, uczniów. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.